муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 26 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
Протокол МО естественно-научного цикла
от «26» 08 2026 г.
№ 1
руководитель МО
_____ /Чернова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Методист
_____ /Д.А.Сухова /

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СШ № 26
_____ /А.О. Макян/
Приказ № 85од
от «26» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы научного исследования»

для обучающихся 5-х классов

Волгоград, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Общая характеристика учебного куса

Введение курса ОИД обусловлено необходимостью обеспечения освоения наиболее актуальных способов деятельности учащихся основной школы для успешной и эффективной работы над проектами. Освоение указанных способов учебно-исследовательской деятельности способно подготовить учащихся к разработке и реализации собственных исследований. Необходимость присутствия данного предмета в учебной нагрузке учащихся средней школы обоснована с широким, практически повсеместным применением метода проектов в процессе обучения. Такая популярность проектного метода также не случайна, поскольку именно проектная деятельность весьма эффективно формирует ключевые компетентности учащихся разных возрастов.

Освоение способов деятельности, подходящих и необходимых для крайне широкого круга объектов воздействия, в рамках ОИД, дает возможность сформировать у учащихся крайне важный сегодня внутренний ресурс, не формируемый специально в других составляющих школьного образовательного процесса. Введение курса ОИД позволяет разрешить остро стоящую сегодня проблему внедрения в образовательный процесс таких средств и методик, которые могли бы помочь детям самореализоваться, раскрыть свою личность, продемонстрировать свои интересы, способности, увлечения. Здесь следует отметить, что при этом, в качестве критерия успешности учащегося выступает, в большей степени отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, самого себя, а не результативность в изучении школьных предметов.

Учебная исследовательская деятельность представляет собой специально организованную, познавательную творческую деятельность учащихся, которая, в своей структуре, вполне соответствует деятельности научной. Главными ее характеристиками являются: целенаправленность, активность, предметность, мотивированность и сознательность, а в качестве результата выступает формирование исследовательских умений и познавательных мотивов, новых ранее не знакомых учащимся.

Таким образом, исследовательскую деятельность учащихся можно определить как деятельность школьников, связанную с решением ими конкретной творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, что предполагает существование следующих этапов, характерных также и для исследования в научной сфере:

1)постановка проблемы;

2)изучение теории по выбранной теме;

3)подбор методик исследования их практическое применение (овладение ими);

4)сбор материала по избранной теме;

5)анализ и обобщение собранного материала;

6)формулирование собственных выводов.

Применение исследования в качестве метода обучения известна со времен Сократа, который практиковал такой способ достижения знания в беседах с учениками. Его беседы представляют собой одновременно и исследование. В конце XIX века ряд педагогов стали

организовывать целенаправленное обучение, в рамках которого ученик ставился в позицию первого исследователя конкретной проблемы, должен был найти самостоятельное решение и сделать выводы. Данный метод, зародивших на Западе, в дальнейшем широко применялся в практике отечественных (в первую очередь, совестких).

«Исследовательский метод» - это понятие, предложенное в 1924 году Б.Е. Райковым. Под ним он понимал метод умозаключения от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых учащимися или воспроизводимых ими на опыте.

«Исследовательская деятельность школьников» большинство современных педагогов рассматривает с позиции организации ее педагогами, т.е. организация исследовательской работы школьников – это, в первую очередь, применение педагогами конкретных форм и методов работы, призванных способствовать развитию исследовательских умений учащихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Цели исследовательской деятельности в рамках ФГОС 2 поколения:

1.формирование универсальных учебных действий в процессе исследовательской деятельности учащихся;

2.трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи:

1. формирование личностных УУД:

1.1формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;

1.2воспитание целеустремлённости и настойчивости.

2.**формирование коммуникативных УУД:**

2.1умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,

2.2способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

2.3умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.

3.**формирование регулятивных УУД:**

3.1умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;

3.2формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени.

4.**формирование познавательных УУД:**

4.1обучение умений школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

4.2формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;

4.3 формирование представления об исследовательском обучении как главном способе учебной деятельности.

Условия формирования исследовательских умений:

Целенаправленность и систематичность. Работа по развитию исследовательских умений должна проводиться постоянно и

охватывать как урочную, так и внеурочную деятельность учащихся. При этом учитель - предметник может применять материал разных уроков для формирования умений исследовательской деятельности, использовать исследовательский метод в преподавании тем по предмету.

Мотивированность. Учитель должен помочь учащимся понять и увидеть смысл их исследовательской деятельности, чтобы они рассматривали это направление их работы как возможность реализации своих талантов, интересов и возможностей, в качестве потенциала самосовершенствования и саморазвития.

Творческая атмосфера. Педагогу следует формировать творческую, рабочую атмосферу, направлять усилия по постоянному поддержанию интереса учащихся к исследовательской работе, поощрять их творческие проявления, стремление к творческому поиску. При этом крайне важно, чтобы учащиеся не боялись допустить ошибку, воздержаться от негативных оценок их деятельности.

Личность педагога. Для развития творческих способностей, в том числе и исследовательских, необходим творчески работающий учитель, который стремится к созданию креативной рабочей обстановки, и обладает необходимыми знаниями и подготовкой для ведения занятий по предмету ОИД.

Учет возрастных особенностей обучающихся крайне необходим. Обучение исследовательским умениям должно реализовываться исключительно на уровне, доступном для восприятия учащихся конкретного возраста, а само исследование должно быть исключительно посильным, интересным и полезным.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

1).Личностные:

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-расширение кругозора учащихся;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

2).Метапредметные:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

-владение умениями работать с различными источниками информации (анализировать и обобщать факты, составлять план);

-способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект, реферат, доклад, эссе и др.);

-готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

3).Предметные:

- освоение способов исследований как необходимой основы для ведения научно-исследовательской деятельности в будущем;

- владение базовым понятийным аппаратом исследовательской деятельности;

- умение правильно употреблять и объяснять научно-исследовательские термины и понятия;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- владение навыками создания аргументации для подкрепления собственной точки зрения на основе собранного материала;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности, аргументированное высказывание собственные суждения (в письменном, наглядном и вербальном виде).

Объем курса и виды учебной работы

Представленная программа курса «Основы исследовательской деятельности» предназначена для учащихся 5 классов. Учебная нагрузка определяется из расчета 0,5 час в неделю в школе, а также самостоятельная работа учащихся вне школы.

Все дети, участвующие в исследовательской деятельности, должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Каждый ребенок создает портфолио (папку с пустыми файлами, куда он вкладывает собранный по теме материал) и заводит рабочую тетрадь по курсу «ОИД», в которой составляет план работы, ведет записи по предмету и подробно фиксирует все этапы проведения собственного исследования.

При организации исследовательской деятельности учащихся следует учитывать, что некоторые дети с большей готовностью берутся за коллективные исследовательские работы и проекты, а некоторые из них ориентированы исключительно на индивидуальные исследования. В связи с этим, классный коллектив делится на группы (по желанию), а часть детей выполняют исследовательскую работу индивидуально.

Результаты собственной исследовательской работы учащиеся представляют на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов. Планировать сроки проведения защиты следует по мере готовности детских работ (преимущественно во втором и третьем триместре учебного года). Крайне важно, чтобы первые защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся были «конкурсными». Жюри должно отметить и наградить авторов за первые призовые места, занятые в итоге, а также создать ряд «неожиданных» номинаций, в рамках которых будут отмечены отдельные работы, не занявшие победных мест в конкурсе.

Оценка результатов:

Устные ответы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика.

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию

Отметка **Содержание**	2	3	4	**5**
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема/раздел	Кол-во часов	
		теория	практика
Подпрограмма 1.Тренинг исследовательских способностей (9 ч.)			
РАЗДЕЛ 1.Знакомство с предметом (3 часа)			
		2	**1**
1	Что такое исследовательская деятельность	1	
2	Проблема соответствия содержания требованиям	1	
3	Этапы исследовательской работы		1
РАЗДЕЛ 2.Типология исследовательских работ (4 часа)			
		3	**1**
4	Какими бывают исследования	1	
5	Проект как тип исследования.		1
6	Доклад и реферат.	1	
7	Представление результатов исследования	1	
Подпрограмма 2.Самостоятельная исследовательская практика (10 ч.)			
РАЗДЕЛ 3. Работа над проектом (10 часов)			
		3	**7**
8	Разработка проекта	1	
9	Составление плана работы над проектом		1
10	Сбор информации	1	
11	Как и где собирать нужную информацию		1
12	Что такое устные источники	1	
13	Систематизация полученных данных		1
14	Обработка данных		1
15	Создание конкретного типа исследования.		1
16	Что такое список источников и литературы		1
17	Проверка исследовательской работы на соответствие требованиям		1

Основные разделы программы

Для эффективного ведения исследовательской деятельности учащихся необходимо проведение специального тренинга по развитию их исследовательских способностей. Кроме того, как и любая другая учебная деятельность, учебно-исследовательская работа требует особой системы поддержки и контроля качества, что предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов. Данная программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает в себя три относительно самостоятельные подпрограммы: тренинг исследовательских способностей; самостоятельная исследовательская практика; мониторинг исследовательской деятельности.

Часть 1. Тренинг исследовательских способностей предполагает овладение учащимися специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска (видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты докладов; объяснять, доказывать и защищать собственных идеи).

Часть 2.Самостоятельная исследовательская практика. Основное содержание работы на данном этапе – это проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Данная подпрограмма является центральной и занятия в ее рамках выстраиваются таким образом, чтобы в процессе исследовательского поиска степень самостоятельности ребенка постепенно возрастал.

Часть 3.Мониторинг исследовательской деятельности является самой небольшой, в сравнении с другими частями программы, но она не менее важна, чем две предыдущие. Мониторинг предполагает проведение мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Учащийся должен знать, что результаты его работы интересны другим и он будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов своих исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Учебно-методическое обеспечение:

Литература:

1. Голуб Г.Б., Перлыгин Е.А., Чураков О.В.Основы проектной деятельности школьника. Методика. Под ред. Е.Я. Когана. – Самара, ИД «Федоров», 2006. – 224 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы:

Основные:

1. Государственные образовательные стандарты второго поколения. / http://www.standart.edu.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. / http://www.school-collection.edu.ru
3. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», в действующей редакции от 01.12. 2012.// СПС «Консультант Плюс». / http://www.consultant.ru/popular/edu/
4. Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История». / http://www.internet-school.ru
5. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации. / http://www.kremlin.ru/
6. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
7. Портал учебного книгоиздания. / http://www.ndce.ru
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 . // СПС «Консультант Плюс». / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/
9. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей. / http://www.it-n.ru
10. Федеральный портал «Российское образование». / http://www.mon.gov.ru

Дополнительные:

1. Коллекция исторических документов. / http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp
2. Научная электронная библиотека. / www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Официальный сайт журнала «Родина». / http://www.istrodina.com
4. Портал «Музеи России»./ http://museum.ru/
5. Сайт «Старые газеты». / http://www.oldgazette.narod.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. / http://fcior.edu.ru/

Технические средства обучения: аудиоколонки, видеопроектор, персональный компьютер, экран.